

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 250 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол №1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад №250»
Мурадинова Ч.М.
Приказ №65 от 02.09.2024 г.



**Рабочая программа по кружку
«Путешествие в слово»
дополнительное образование**

Составитель программы:
педагог
Зиновьева Елена Викторовна

Руководитель:
МАДОУ №250
Мурадинова Ч.М.

Казань – 2024 г.

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка. Актуальность. Цель программы.	1
2. Характеристика контингента детей. Принципы работы. Содержание работы.	2
3. Содержание логопедической работы. Перспективный план.	3
4. Формы организации работы. Материально-техническое сопровождение. Использованная литература.	10

1.Пояснительная записка

Программа предназначена для кружковой работы с детьми, имеющими речевые нарушения (с 3-х до 7 лет).

Она предполагает овладение детьми фонетическим строем русского языка, развитие фонематического восприятия, усвоение лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией.

В связи с тем, что в общеобразовательном дошкольном учреждении ежегодно возрастает количество детей с нарушениями речи, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, (такими как, общее недоразвитие речи, дизартрия), возникла необходимость возникновения данного кружка.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Содержание, формы и методы работы должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

- В основу логопедической работы (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы, в частности, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В., а так же учитывается Программный документ Министерства образования : «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» Нищева Н.В «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи».Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2016г.

однако, данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп, в связи с чем, не подходят для использования на кружке. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу.

В настоящее время наблюдается большой рост числа детей с различными речевыми расстройствами, поэтому вопрос предупреждения и коррекции речевых нарушений очень актуален.

Цель программы нашего детского сада соответствует ФГОС – это развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Речевое общение - важнейшее средство социализации. Неправильная речь тормозит психическое развитие ребенка в целом и препятствует общению со сверстниками и взрослыми, поэтому цель данной программы: построение системы работы по коррекции нарушений речи у детей.

В процессе обучения детей решаются следующие **задачи**:

- ✓ Образовательные:
 - формировать навыков учебной деятельности.
 - расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;
- ✓ Коррекционно – развивающие:
 - воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия; пополнение словарного запаса; формирование лексико-грамматических категорий.
- ✓ Воспитательные:

-воспитание коммуникативности, успешности в общении;

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

2. Характеристика контингента детей.

Кружок посещают дети с 3-х до 7 лет, у которых наблюдается несформированность фонетической системы языка, а также лексического и грамматического строя речи, недостаточная сформированность моторного праксиса.

3. Содержание работы.

Задачи и содержание занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.
- Формирование лексико-грамматических категорий
- Формирование навыков звукового анализа и синтеза
- Развитие связной речи

-

Структура логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.

4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
6. Исправление неправильного звукопроизношения в речи ребенка.
7. Физкультминутка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений
10. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Для занятий в подгруппы объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем.

Организуется занятие для нескольких детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Развитие мелкой и общей моторики
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Материал по формированию лексико-грамматических категорий подбирается соответственно изучаемым темам по годовому плану: “Осень”, “Овощи-Фрукты” и т. д. На занятиях обеспечивается двигательная активность детей. Используются речевые игры с мячом, физкультминутки, динамические паузы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

№ п/п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ.
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)				
1.	Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры: «Четвёртый лишний». «Продолжи предложения».

			«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»		
2.	Октябрь -Ноябрь	Автоматизаци я звука «С» в словах, словах, предложениях. Автоматизаци я зв. «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в щёки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок- ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много».
3.	Ноябрь- Декабрь	Постановка звука «Ц» Автоматизаци я звука «Ц» в словах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в словах, словах, предложениях.	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упр-е «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. «Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2-3..» (на материале отрабатываемы х звуков).
II	Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые, призубные, межзубные, парасигматизмы)				
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш». Автоматизаци я звука «Ш». Дифференциа- ция звуков «С, Съ,Ц, З, Зъ».	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»-«Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер».	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало».

5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	П.Г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка».	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками»,
III	Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).				
	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -Окно» - «Мостик» -«Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок	Повторение.	игра «Добавь слог».
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Повторение.	Развитие памяти. Игра: “Назови одним словом.”
IV	Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).				
7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса.	П.Г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково».

			Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».		
8.	Апрель- Май	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч».	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые» , «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, ФОРМИРОВАНИЮ
ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ.

	Период	Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий
1	2	3	4	5
Октябрь	1-я неделя	Сбор урожая	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лук — лучок, огурец — огурчик)	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода (моя груша, мой перец, мое яблоко)
	2-я неделя	Птицы	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)	Согласование с существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет...
	3-я неделя	Домашние птицы	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает — утки плавают)	Согласование с существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок — желтые цыплята)
	4-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ята (теленка — телята)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)
Ноябрь	1-я неделя			
	2-я неделя	Деревенский двор	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка — кошечка)	Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (какой? какая? какое?)

	3-я неделя	Дикие животные	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ата, -ята, -опок, -енок</i> (<i>бельчонок — бельчата</i>)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>)
	4-я неделя	Подготовка животных к зиме	Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени (<i>белка делает запасы; еж сделал норку</i>)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка</i>)
Декабрь	1-я неделя	Продукты питания	Образование относительных прилагательных (<i>яблочный сок, кабачковая икра</i>)	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах
	2-я неделя	Зима	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>холодный — холоднее, белый — белее</i>)	Согласование прилагательных с существительными (<i>рыжая белка, колючий еж</i>)
	3-я неделя	Одежда	Образование приставочных глаголов (<i>шить — зашить, подшить, вышить, пришить</i>)	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (<i>мой шарф, моя шуба, мое пальто</i>)
	4-я неделя	Новый год	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>елка — елочка</i>)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (<i>дети украшают елку, дети украшали елку</i>)
Январь	1-я неделя			
	2-я неделя	Мебель	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>мягкий — мягче</i>)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (<i>в, на, над, из, под, с</i>)

	3-я неделя	Посуда	Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница)	Образование формы творительного падежа (что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?)
	4-я неделя	Человек. Семья	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений (мой, моя, мое — мой нос, моя нога, мое лицо)
Февраль	1-я неделя	Профессии	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит — учительница учила)	Практическое употребление в речи названий профессий
	2-я неделя	Цвет. Форма. Величина	Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый — еще зеленее)	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета
	3-я неделя	Форма и размер предметов	Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (желтый одуванчик, желтое солнце)
	4-я неделя	День за-щитника Отечества	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с существительными
Март	1-я неделя	Мамин день 8 Марта	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя)
	2-я неделя	Транспорт	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина)
	3-я неделя	Весна	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый — теплее, быстрый — быстрее)	Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)

	4-я неделя			
Апрель	1-я неделя	Прилет птиц	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками <i>в-, у-, по-, пере-, при-</i>)	Согласование числительных с существительными. Расширение значений предлогов (<i>на, над, из, в, из-под</i>), выражающих пространственное расположение предметов
	2-я неде- ля	Цветы	Образование прилагательных с помощью уменьши- тельных суффиксов: <i>- еньк, -енок, -онок</i>	Согласование существительных с прилагательными (<i>синий колокольчик, белая ромашка</i>). Усвоение притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>)
	3-я неде- ля	Деревья	Образование относитель- ных прилагательных (<i>березовый, дубовый</i>)	Согласование существи- тельных с прилагательными в единственном и множественном числе (<i>сосновая шишка, сосновые шишки</i>)
	4-я неделя	Лес	Образование притяжательных прилагательных (<i>листья нора, белчье дупло</i>)	Употребление слов- антонимов

3. Формы организации кружковой деятельности.

Занятия проводятся подгруппами; две подгруппы по 5 человек. Всего 10 человек.

Каждая подгруппа занимается 15 минут.

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Компьютер.
- Пальчиковые игры.
- Игры на автоматизацию звуков.
- Пособия для развития направленной воздушной струи.
- Игры для развития мелкой моторики.
- Логопедические игры на бумажных и электронных носителях.

Использованная литература:

Филичева Т.Б. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991
«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова

Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. – М., 1998. «Конспекты логопедических занятий» Лиманская О.Н. -М., 2009, Нищева Н.В «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи». Санкт-Петербург. Детство-Пресс 2016г.